

## Taller M4

**Cupo máximo: 30 personas**

### **Agua que has de beber no la dejes correr**

**Responsables: *González, Sara; Rey Patricia; De la Concepción, Valentín; Basile, Silvina; Cóccharo, José***

**Institución: *Mundo Nuevo, Programa de Divulgación y Enseñanza de las Ciencias. Secretaría de Asuntos Académicos. Universidad Nacional de La Plata.***

#### **Resumen:**

Es una propuesta para valorar el uso responsable y solidario de los recursos hídricos poniendo énfasis en que la calidad del agua es indisociable a las condiciones de salud. El agua potable no es un servicio, es un bien social y constituye un derecho humano irrenunciable.

Nuestro dominio sobre el agua es temporario. Cuando la utilizamos, la tomamos "prestada", porque solo demoramos en algún tiempo su regreso, tarde o temprano, para participar en el funcionamiento de esa máquina hídrica - impulsada por la energía solar - que es el ciclo del agua. Todo esto en el marco de un diálogo térmico - hídrico entre la atmósfera y el agua. Por eso es reutilizable y no renovable.

En este contexto el gran desafío es advertir y concientizar los desajustes entre la demanda de necesidades de consumo a diferentes escalas y las disponibilidades en agua indisociables de su marco ecológico, político - económico - social y científico - tecnológico. Aquí se plantea la necesidad ineludible de realizar una gestión social del recurso agua, en su papel significativo en la organización del espacio y en la calidad de vida.

#### **Objetivos:**

- Promover la reflexión sobre las cualidades del agua, una sustancia común pero extraordinaria.
- Alentar y concienciar sobre la necesidad de aumentar la provisión de agua potable, como condición básica e ineludible para el mejoramiento de la calidad de vida y el saneamiento del medio ambiente

### **Metodología:**

Con la intención de promover el tratamiento de un “recorte” de algunas problemáticas del agua, se plantea la necesidad de vertebrar un marco contextualizador para elaborar una lectura integradora que permita la posibilidad de abrir diferentes “ventanas” de análisis según los espacios de significación de las distintas poblaciones participantes (grupos escolares, público en general). En ese marco se considerarán básicamente los siguientes contenidos: la Tierra, el planeta con agua, hielo y vapor; la máquina hídrica, como el diálogo térmico - hídrico entre el agua y la atmósfera; el significado de las proporciones (superficie y volúmenes de los depósitos oceánicos y no oceánicos); el agua como marco de vida y matriz de disponibilidades; agua y salud.

Se utiliza como estrategia el juego de la rayuela. Para su desarrollo se plantean una serie de interrogantes y cuestiones relacionadas a las diferentes expectativas, percepciones, preguntas y vacíos que emerjan del intercambio con los participantes.

Los materiales utilizados para el recorrido del juego consisten en: sobres con información, sugerencias e interrogantes sobre el agua y las problemáticas relacionadas; lecturas breves de artículos periodísticos, canciones y poemas de diferentes autores; rompecabezas y algunas experiencias demostrativas de las propiedades, disponibilidades y acceso al recurso agua.

Algunas dimensiones de análisis sobre el agua, que surgen durante el avance por los campos de la rayuela, giran en torno a: la explicación de su presencia en el Sistema Solar; las razones que explican su existencia en la Tierra, casi en su totalidad, como agua y no como hielo o vapor; la interpelación de su renovabilidad; la dificultad de acceder con facilidad a las disponibilidades de agua en el planeta; el reconocimiento de las

propiedades físico - químicas del agua para la vida en todas sus manifestaciones; la vinculación y correlación de la evaluación de las necesidades entre consumo de agua y los niveles de calidad de agua en las escalas doméstica, urbana (colectivas y públicas), agrícola e industrial; la conceptualización de los diferentes procesos para purificar el agua; la concientización de que el agua potable es un bien social y constituye un derecho humano irrenunciable y la relación entre las posibilidades de acceso al agua potable y las condiciones de calidad de vida.

Este trayecto propuesto constituye el eje vertebrador -metodológico para alcanzar los objetivos planteados. Esta experiencia aplicada en diferentes ámbitos como escuelas, espacios públicos, estructuras asociativas vecinales y barriales permite a los participantes desarrollar nuevas miradas y lecturas para comprender la complejidad de la problemática y asociarla a su cotidianidad. Esta propuesta plantea como proyección generar diferentes materiales de difusión para ser tratados en los ámbitos mencionados y tiene como propósito su potencialidad de reproducción y transferencia.